



## Кто он, учитель завтрашнего дня?

Ответить на этот вопрос постарались начинающие и будущие педагоги Кубани



В стенах одного из старейших учебных заведений юга России - Армавирского государственного педагогического университета - состоялся региональный образовательный форум «Я - педагог».

Событие объединило более 120 представителей молодежного педагогического сообщества из 44 муниципальных образований Краснодарского края и будущих учителей - студентов выпускных курсов кубанских вузов. Профорientационная работа среди обучающихся по педагогическим специальностям,

повышение уровня профессиональной компетентности и общественной активности молодых педагогов, поднятие престижа педагогической профессии - вот главные цели форума. Его организаторами выступили Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования, Армавирский государственный педагогический университет и первичная профсоюзная организация работников и обучающихся вуза.

### Новости

**Ростовский обком профсоюза возглавил Владимир Гайворонский**

12 марта состоялась XXIV внеочередная конференция Ростовской областной организации Общероссийского Профсоюза образования. Основным вопросом повестки дня стали выборы нового председателя организации. Свои кандидатуры на эту должность выдвинули семь человек.

В конференции приняли участие 79 делегатов. Среди гостей - председатель Общероссийского Профсоюза образования Галина Меркулова, руководство Федерации профсоюзов Ростовской области и Министерства образования региона.

По итогам альтернативных выборов на пост председателя областной организации профсоюза победил глава Студенческого координационного совета Ростовской области, кандидат биологических наук Владимир Гайворонский, до сих пор занимавший должность заместителя председателя первичной профсоюзной организации Южного федерального университета.

Поздравляя делегатов конференции с избранием нового лидера, председатель профсоюза Галина Меркулова подчеркнула: «Ростовская область обладает огромным потенциалом. Слушая выступления кандидатов, я обратила внимание на очень разнообразные, но вместе с тем актуальные, интересные предвыборные программы. Уверена, что, объединив усилия, создав работоспособную, профессиональную команду, Владимир Гайворонский сможет вывести профсоюзное движение в регионе на качественно новый уровень».

### Что предлагают регионы

**Минпросвещения России проанализировало предложения по совершенствованию системы образования, которые поступили из регионов.**

Напомним, что о начале сбора предложений министр Сергей Кравцов заявил на заседании Совета по развитию местного самоуправления при Президенте РФ месяц назад.

По данным ведомства, на сегодняшний момент поступило около 200 предложений. Наиболее популярные темы - социальная защита педагогов, оснащение школ, учебная нагрузка детей, сокращение излишней отчетности.

Администрация Нижнеингашского района Красноярского края и Информационно-методический центр города Набережные Челны Республики Татарстан предложили создать единую федеральную платформу с оценочными материалами для педагогов, тем самым унифицируя подходы к аттестации. А представители Красноярского края предлагают отказаться от обязательной аттестации учителей и сделать ее добровольной.

Представители Братского муниципального района Иркутской области считают, что необходимо уменьшить число учеников в классе, сократить домашние задания, обеспечить более высокую безопасность образовательных организаций, усилить воспитательные программы.

Сбор предложений от территориальных органов управления образованием и граждан продлится до 1 мая 2020 года. Онлайн-приемная [razvitie@edu.gov.ru](mailto:razvitie@edu.gov.ru) доступна круглосуточно.

Сергей ДОНАТОВИЧ





# Фестиваль высокой педагогики

В Якутии во второй раз состоялся масштабный Тумэр Форум

Как добраться из города Ейска Краснодарского края до Верхневилуйского улуса Республики Саха (Якутия)? Можно на автомобиле без пробок проехать 8900 км за 4 дня и 18 часов. Пеший маршрут Яндекс-навигатору проложить не удалось. А вот перелет со всеми пересадками и ожиданиями занял 20 часов. Почему я решил снова поехать в эту отдаленную точку России? Почему на это решились мои коллеги из разных регионов России? Потому что нас позвали на Тумэр Форум, который проходит в республике уже второй раз. Пространство для общения и повышения квалификации педагогов в 2020 году раскинулось на 13 площадках, объединило свыше двух тысяч педагогов, около сотни участников конкурса «Серебряный пеликан» (межрайонное состязание для педагогов по образцу «Учителя года»), а также школьников, которые смогли посетить открытые уроки и мастер-классы педагогов из других регионов России. Мероприятие поддержало Государственное собрание (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия), Министерство образования и науки региона, муниципальные управления образования, главы улусов (районов), Верхневилуйская районная организация Общероссийского Профсоюза образования. Но, конечно, форум состоялся в первую очередь благодаря большой работе, проделанной клубом «Учитель года Республики Саха», его бессменному лидеру, директору верхневилуйской школы №4 им. Д.С.Спиридонова Юрию Кынатову.

Якутия нас встретила весенней погодой: минус 27 градусов, яркое солнце, обжигающе белоснежный снег и непревзойденная по красоте природа. Было хорошо и свежо. Водитель обнадеживающе произнес:  
- Здесь недалеко поедом, в Верхневилуйский улус...

Недалеко по местным меркам - это 690 километров по относительно неплохой дороге. На границе районов - особый ритуал. Необходимо отдать дань черным воронам, поклониться и загадать желание, повязав ленточку, а затем спокойно следовать дальше.

Время в дороге пролетело, как один миг. Бессонные сутки от эмоций и переживаний становились длиннее, а встреча с друзьями



Лауреаты награды «50 лет непрерывной педагогической работы» (в центре), председатель Верхневилуйской организации профсоюза Леонид ЛАЗАРЕВ (слева), руководитель управления образования района Спиридон БОРБУЕВ

Первое мероприятие форума - сразу на высшем уровне, вместе с тем очень неформальное. Мы в гостях у родителей главы Якутии Айсена Николаева. Скромный дом, чистый, опрятный, с национальным декором, встретил нас уютом и гостеприимством. Тамара Сергеевна, мама Айсена Сергеевича, накрыла стол с местными деликатесами и рассказывала о сыне, о национальной культуре, о жизни...

Это была встреча замечательных людей, творцов, педагогов с большой буквы и настоящих патриотов. Нам не хотелось уходить. Менялись темы, но становилось все душевнее и теплее. Казалось, что невидимая энергия объединила нас, людей из разных уголков России, с этой семьей...

Тумэр Форум начал свою работу с открытия трех профессиональных состязаний. «Кубок Надежды и Света» - для учителей русского языка и литературы, «Кубок Александра Семенова» - для учителей математики, для учителей физики - «Кубок Александра Егорова». Учителями арктического региона предстояли испытания, которые требовали отличного знания своего предмета, а также открытые уроки и мастер-классы.



«Пеликаны» - учителя года Вита КИРИЧЕНКО, Андрей СЕМКЕ, Анна СТЕЛЬМАХОВИЧ с птицей-пеликаном в музее Кэнтиской школы, Верхневилуйский район

- народным учителем СССР Петром Головиным, абсолютным победителем конкурса «Учитель года России»-2012 Витой Кириченко, победителем конкурса «Учитель года России»-2014 Анной Стельмахович, председателем клуба «Учитель года Республики Саха (Якутия)» Юрием Кынатовым - и вовсе растворила время и пространство...

Предваряли действие лекции и занятия с педагогами - гостями республики, которые делились своим мастерством и опытом.

На всех площадках проходили интересные мероприятия для учителей и учащихся, руководителей школ и их заместителей. Открытые уроки перетекали в лекции и мастерские, мастер-классы продолжались

практическими занятиями, семинарами. Замечательно, что все педагоги, школьники и директора были заинтересованы происходящим, задавали вопросы, активно работали на практикумах. В Вилюйске параллельно со всеми открытыми мероприятиями проходил традиционный конкурс среди педагогов «Серебряный пеликан».

Во время подведения итогов учительских соревнований в Верхневилуйске приятно было наблюдать, как бережно здесь относятся к ветеранам педагогического труда. Благодарные выпускники одавали их вниманием и подарками. Профсоюзный комитет Верхневилуйского улуса учредил памятную медаль «50 лет непрерывной педагогической работы», которая была впервые вручена трем учителям: Надежде Ивановне Николаевой и Нине Александровне Никифоровой, педагогам Верхневилуйского улуса, и Петру Петровичу Головину, народному учителю СССР, физику из Ульяновской области.

Победителем открытого конкурса «Кубок Александра Семенова» стала Таисия Семенова, учитель математики верхневилуйской средней школы №1 им. И.Н.Барахова. Первое место на открытом конкурсе «Кубок Александра Егорова» среди учителей физики досталось Родиону Захарову, молодому педагогу Верхневилуйского республиканского лицея-интерната им. М.А.Алексеева. Лучшей на первом открытом конкурсе «Кубок Надежды и Света» среди учителей русского языка и литературы названа Наталья Бурнашева, учитель верхневилуйской средней школы №4 им. Д.С.Спиридонова. Каждый из девяти финалистов получил денежные сертификаты, подарки.

Карта Тумэр Форума обширна: села Сотинцы, Верхневилуйск, Якутск, Оленек, Бердигестяг, Табага, Октемцы, города Вилюйск, Ленск, Нюрба. Более 100 тысяч километров преодоленных расстояний, дважды кругосветка и даже больше!

«С первой минуты я не перестаю восхищаться людьми, природой, школой. Настолько много вы делаете в мире цивилизации для того, чтобы сохранить себя, свою самобытность. Мы сильны, потому что учимся друг у друга. Мы искренне благодарны верхневилуйской земле!» - сказала абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2012 Вита Кириченко.

После насыщенного работой дня оставалось время и для кулуарного общения. Обсуждали проблемы современного образования, делились персональным профессиональным опытом, обменивались книгами и методическими пособиями.

Очень яркие впечатления и эмоции оставила у нас национальная рыбалка. Во-

первых, мы добирались по зимним дорогам, по заснеженному лесу. Надежный автомобиль спасал и от заносов, и от возможности перевернуться на крутых спусках и подъемах. Во-вторых, куйкур - национальная якутская рыбалка - требует выносливости, терпения. После приготовления лунок и снастей начался сам процесс. Сачок необходимо было опустить и вращать так, чтобы он менял высоту погружения. При этом толщина льда в месте рыбалки достигала метра. Мы были счастливы вытащить из садка несколько небольших карасей. Предлагаю, сколько нужно времени и энергии, чтобы наловить на целый улус. Но местные рыбаки после удачной рыбалки раздают всю рыбу, оставляя себе лишь малую часть...

Перед подведением итогов республиканского конкурса «Серебряный пеликан» в Вилюйске состоялась знаковая встреча педагогов с народным учителем Республики Саха Николаем Ивановичем Афанасьевым, ветераном Великой Отечественной войны, заслуженным учителем РСФСР и Якутской АССР, отличником образования СССР.

Абсолютным победителем конкурса «Серебряный пеликан» признана учитель русского языка и литературы Валентина Третьякова из самого дальнего Среднеколымского улуса. В качестве приза она получила сертификат на сумму сто тысяч рублей.

Итоговым мероприятием форума стала Межрегиональная педагогическая мастерская «Мастер-классы победителей конкурса «Учитель года России» - учителям Якутии», которая прошла в одном из лучших образовательных учреждений Якутска - средней школе №33 им. Л.А.Колосовой. Это был фейерверк методических идей, изюминок-находок. Учитель математики из Санкт-Петербурга Георгий Вольфсон объяснил, почему «математика ум в порядок приводит». Александр Буханистов, учитель биологии из Новосибирской области, рассказал, как заинтересовать своим предметом детей. Анна Стельмахович, учитель из Магнитогорска, объяснила, как говорить с детьми о сложных вещах. Необычным было выступление абсолютного победителя конкурса «Учитель года России»-2019 Ларисы Арчацкиной «Как заинтересовать, как мотивировать и учить!». О культурном коде говорил на своем мастер-классе Сергей Кочережко, абсолютный победитель конкурса «Учитель года России»-2015. Многогранности физики и общим подходам к изучению единой картины мира посвятили свои мастер-классы Петр Головин и ваш покорный слуга, учителя физики из Ульяновской области и Краснодарского края. Запомнились выступления Прокопия Батюшкина, учителя истории из Якутска, Романа Оконова, учителя истории из Соттинской школы Усть-Алданского улуса, Андрея Бельшева, учителя математики и физики из Москвы. А потом еще долго спорили, обсуждали, делились эмоциями участники действия.

«Я в полном восторге от Якутии, от людей, от гостеприимности, которая здесь царит. У меня не хватает слов, чтобы описать, насколько я счастлива, что я здесь. Если меня еще раз пригласят, приеду с удовольствием» - так выразила свои эмоции Гаяне Нерисян, учитель истории академической гимназии №56 Санкт-Петербурга.

Обобщу: Тумэр Форум - это масштабно, профессионально, интересно. Настоящие алмазы Якутии - это потрясающие люди, девственная природа, человеческие отношения!

В Республике Саха прошел настоящий фестиваль высокой педагогики. Спасибо большое клубу «Учитель года Саха» и лично Юрию Васильевичу Кынатову.

**Андрей СЕМКЕ,**  
учитель физики, заслуженный учитель Кубани, методист Института развития образования Краснодарского края





**Глава Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека Валерий Фадеев предложил установить единые зарплаты для врачей и учителей по всей стране. Выступая в Совете Федерации, он отметил, что предлагаемые поправки в Конституцию «дают образ России как социального государства», и предложил учесть это при решении вопросов образования и здравоохранения. «На всей территории страны медицинские услуги должны оказываться одинаково качественно. При этом врачи и учителя получают разные зарплаты в зависимости от субъекта Федерации. Пора выравнять ставки учителей и врачей в регионах», - считает Валерий Фадеев. О серьезной дифференциации зарплат педагогов по регионам говорят не первый год. Возможно ли сегодня введение единой отраслевой системы оплаты труда? Ситуацию прокомментировали в Общероссийском Профсоюзе образования.**

# Дождемся ли единых гарантий?

*Профсоюз настаивает на формировании отраслевой системы оплаты труда*

Изменение федерального законодательства и передача полномочий по регулированию вопросов оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на уровень органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций привели к разрушению единых принципов формирования порядка и условий оплаты труда работников, в том числе сферы образования, к значительной неоправданной дифференциации размеров оплаты их труда при выполнении одной и той же трудовой функции, к значительному снижению в структуре заработной платы гарантированной ее части в виде ставок заработной платы (должностных окладов). Все это не способствует комплектованию образовательных учреждений квалифицированными кадрами учителей, не привлекает молодежь на эти должности.

Кроме того, изменение федерального законодательства привело к тому, что в настоящее время федеральные органы государственной власти не имеют правовых механизмов реализации единой политики в области оплаты труда работников, в том числе работников образования, обеспечивающих конституционные гарантии прав граждан на образование в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Полномочия, которые с 2006 года предоставлены Правительству РФ по установлению базовых ставок (окладов) по профессиональным квалификационным группам (ст. 144 Трудового кодекса РФ), до сих пор так и не реализованы, несмотря на неоднократные требования профсоюзов работников непроизводственной сферы.

Затягивание принятия федеральным центром государственных гарантий по оплате труда в виде базовых окладов (базовых должностных окладов) базовых ставок заработной платы, устанавливаемых Правительством РФ по профессиональным квалификационным группам, привело к усугублению неоправданной дифференциации размеров оплаты труда работников одной и той же профессиональной квалификационной группы не только между регионами, но и между однотипными организациями в одном регионе. Все это привело также к существенным различиям в принципах и подходах к регулированию системы оплаты труда работников, выполняющих одни и те же трудовые функции, к нарушению основного принципа равной оплаты за равный труд, содержащегося не только в Трудовом кодексе Российской

Федерации, но и во Всеобщей декларации прав человека (ст. 23).

Не способствовало исправлению ситуации с оплатой труда педагогов общего образования применение принципов повышения оплаты труда, избранных в майских



**Вера ПОНКРАТОВА**

указах Президента Российской Федерации 2012 года, согласно которым учителя по уровню соотношения их средней заработной платы со средней заработной платой в субъекте РФ приравнены к младшему и среднему медицинскому персоналу, а педагогические работники дошкольных организаций не достигают даже этого уровня. Недовольство педагогических работников вызывает еще тот факт, что даже установленный согласно указам уровень их заработной платы достигается за счет существенной интенсификации труда: выполнения учебной нагрузки, в 1,5-2 раза превышающей установленную норму часов педагогической работы за ставку, а также выполнения дополнительной работы, связанной с классным руководством, проверкой письменных работ, заведование учебными кабинетами, методической и другой работы.

Перечисленное требует унификации условий и уровней оплаты труда работников, имеющих одинаковую трудовую функцию, в целях обеспечения единых принципов формирования гарантий по оплате труда, то есть необходим переход на отраслевые принципы формирования систем оплаты труда. Соответствующее направление задано Едиными рекоменда-

циями по установлению на федеральном, региональном и местном уровнях систем оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений на 2020 год, утвержденными Российской трехсторонней комиссией по регулированию социально-трудовых отношений, в которых с учетом перечня поручений Президента Российской Федерации предполагается установление требований к отраслевым системам оплаты труда.

Кроме того, разработка законопроекта «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации (в части уточнения полномочий по установлению требований к отраслевым системам оплаты труда работников бюджетной сферы)» включена в План законопроектной деятельности Правительства Российской Федерации на 2020 год, утвержденный распоряжением Правительства РФ от 26 декабря 2019 г. №3205-р.

Свои предложения к указанному законопроекту Общероссийский Профсоюз образования сформулировал в письме к Заместителю Председателя Правительства Российской Федерации - координатору Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений Татьяне Голиковой.

Прежде всего, предложено в статье 129 Трудового кодекса РФ дать четкое определение понятию «минимальный размер оплаты труда». А именно, предусмотреть, что минимальный размер оплаты труда - это устанавливаемый федеральным законом размер месячной заработной платы за труд неквалифицированного работника, полностью отработавшего норму рабочего времени при выполнении простых работ в нормальных условиях труда, в величину которого не включаются компенсационные, стимулирующие и социальные выплаты.

Предлагается также определить, что размеры тарифных ставок, окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, а также базовых окладов (базовых должностных окладов), базовых ставок заработной платы по профессиональным квалификационным группам (квалификационным уровням профессиональных квалификационных групп) работников не могут быть ниже минимального размера оплаты труда.

В Трудовом кодексе РФ предложено зафиксировать необходимость установления Правительством Российской Федерации требований к системам оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений по сферам деятельности, включая:

- базовые оклады (базовые должностные оклады), базовые ставки заработной платы по профессиональным квалификационным группам и (или) по профессиональным квалификационным уровням;
- структуру заработной платы, в том числе долю выплат по окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы;
- единый перечень выплат стимулирующего характера и единый перечень выплат компенсационного характера, а также условия назначения указанных выплат работникам;
- иные требования к условиям оплаты труда с учетом особенностей профессиональной деятельности работников.

**Вера ПОНКРАТОВА,**  
эксперт Центрального Совета  
Общероссийского Профсоюза образования

## Сельская школа

### Общественники предлагают скорректировать критерии отбора земских учителей

**На слушаниях в Общественной палате РФ подвели первые результаты онлайн-опроса о реализации программы «Земский учитель». В обсуждении приняли участие представители Общероссийского Профсоюза образования.**

Напомним, что цель программы «Земский учитель», стартовавшей в 2020 году, - ликвидировать дефицит педагогов в школах сел и малых городов. Участникам программы предусматривается денежная выплата в размере одного миллиона рублей в регионах страны и два миллиона рублей на Дальнем Востоке. Но за это придется отработать в школе, расположенной в сельской местности, поселке городского типа или городе с населением не более 50 тысяч человек, не менее 5 лет. Минпросвещения России запустило портал «Земский учитель». Уже есть победители конкурса на получение финансовой поддержки и рабочего места в сельской местности.

В онлайн-опросе общественного мнения, запущенного Общественной палатой, приняли участие 14 тысяч человек, анкетирование продолжается.

Согласно промежуточным результатам опроса, 52% респондентов указали, что привлекательным в проекте «Земский учитель» считают возможность денежного вознаграждения. Первый заместитель председателя Комиссии Общественной палаты РФ по развитию образования и науки Людмила Дудова отметила, что финансовое поощрение - главный мотив участия в программе. Лишь третья часть респондентов ответила, что мотивом может стать и возможность приложения профессиональных знаний в новых условиях труда. Пятая часть опрошенных (20%) также рассматривает программу как возможность участия в важном государственном деле, и еще 20% как возможность карьерного роста.

Программа «Земский учитель» рассчитана прежде всего на молодежь, но, согласно результатам опроса, молодые специалисты не стремятся ехать в сельскую местность. Большинство респондентов, которые проявили интерес и хотят участвовать в программе, имеют стаж работы свыше 15 лет. Всего 350 человек из числа молодых специалистов хотели бы поехать в села и малые города, а 65% участвующих в конкурсном отборе уже проживают в сельской местности.

Председатель Комиссии по развитию агропромышленного комплекса и сельских территорий Общественной палаты РФ Юлия Оглоблина обозначила проблемы, с которыми сталкивается сельская молодежь. Прежде всего, это вопросы, связанные с воспитанием детей в сельской местности: работа детских садов, организаций дополнительного образования. Кандидатов волнует и наличие жилья, и рабочих мест для членов семьи. Все это важно для осознанного выбора участниками проекта сельских территорий и малых городов.

Участники слушаний говорили и об условиях, которые должны соблюдать специалисты, желающие стать участниками программы. Так, место планируемого переезда претендента должно находиться на расстоянии не менее 200 километров от места его настоящего проживания или работы. То есть, если специалист живет в том же муниципальном образовании, где есть вакансия, он не имеет права участвовать в проекте «Земский учитель».

Участники общественных слушаний отметили, что необходимо пересмотреть критерии и требования конкурсного отбора, чтобы в проекте могли участвовать также и местные жители, желающие работать в своем селе, и выпускники педагогических вузов, возвращающиеся в свои территории.

**Игорь ВЕТРОВ**





# Выборы самых активных и креативных,

или Весенний финал Года профсоюзного студенческого движения

Два дня в «Точке кипения - Чита» царил радостное оживление - проходил краевой конкурс «Студенческий профсоюзный лидер», который завершил Год профсоюзного студенческого движения в Забайкальском крае. «Нам есть что показать, и мы готовы учиться», - решили организаторы и участники. Помимо самого конкурса в программу мероприятия включили тематические обучающие площадки, которые готовили опытные профкомовцы Забайкальского госуниверситета. Насыщенная программа затрагивала разнообразные вопросы профсоюзной студенческой деятельности, применения медиатехнологий. Оригинальные практикумы, обучающие игры, обмен опытом, дружеская атмосфера и положительные эмоции...

Ярким событием второго дня стал первый краевой конкурс студенческих лидеров четырех учреждений среднего профессионального образования. Конкурсанты напрямую общались с руководством крайкома, тут же получали ответы на интересующие вопросы и, конечно, блистали талантами. «К сожалению, не все учебные заведения представили на конкурс своих участников, были организационные недочеты, помешали и профилактические меры по предупреждению коронавируса», - прокомментировала Светлана Балабон, один из организаторов конкурса. - Но самые отважные выступили достойно, показав хорошие знания основ профсоюзной работы, быстро ориентируясь в правовых вопросах. И главное - участники продемонстрировали искреннюю заинтересованность и готовность решать проблемы, появляющиеся в студенческой среде».

Члены жюри выявили победителей в номинациях:

- видеоролик «Вступай в профсоюз!», «Творческое эссе» - Валерия Попова, студентка Забайкальского транспортного техникума;

- «Правовой биатлон» - Валерия Ракипова, студентка Читинского педагогического колледжа;

- «Автопортрет» - Вероника Зелепугина, студентка Агинского педагогического колледжа.



Валерия ПОПОВА завоевала дипломы в двух номинациях конкурса

Абсолютным победителем конкурса стала Дарья Мирошникова, студентка Читинского педагогического колледжа, которой были вручены памятный знак и денежный приз.

Все участники получили дипломы, толстовки с символикой конкурса.

В это же время студенты Забайкальского государственного университета проводили свой конкурс - «Профлидер»-2020 и школу профсоюзного актива факультетов «ШПАшка»-2020. В мероприятиях были задействованы около ста профсоюзных лидеров. Два дня плодотворной работы, новых открытий, интересных знакомств. Победителем конкурса стала Анастасия Забелина, студентка 3-го курса историко-филологического факультета.

Закрытие Года студенческого профсоюзного движения в Забайкалье высветило новые грани профессиональной работы со студентами. Современный подход к ме-

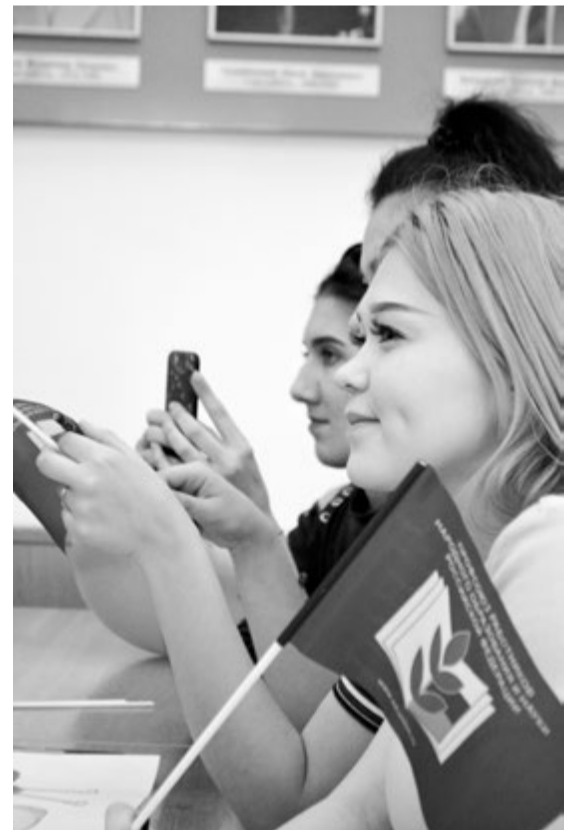
роприятию позволил молодежи взглянуть на профсоюз по-новому, увидеть в нем потенциал и для своего личностного роста.

Елена Шестакова, председатель Забайкальской краевой организации профсоюза: «Я верю, что этот год запомнится яркими событиями. Мы смогли привлечь внимание к студенческому профсоюзному движению, показать, что оно есть и набирает силу. Не случайно в наш профсоюз с удовольствием вступают студенты учебных заведений непедагогической отрасли. Крайком профсоюза учредил стипендии и в течение 5 лет вручает их профсоюзным активистам. Мы понимаем, что студенчество - будущее профсоюза. Мы должны вкладывать максимум усилий в подрастающее поколение профсоюзных лидеров».

Наталья Сидоренко, председатель первичной профсоюзной организации студентов Забайкальского государственного университета: «Мы использовали тематический год как возможность вспомнить славную историю и лучшие традиции студенческого профсоюзного движения, сплотить сегодняшнюю молодежь для активной работы в профессиональном союзе, принципиально усовершенствовать подходы к работе. Сложилась практика своеобразного шефства студентов нашего университета над обучающимися в системе СПО, что позволило расширить круг участников студенческих профсоюзных мероприятий. Многие мы успели и в масштабах края: Молодежный студенческий форум «Студенты и Профсоюз. Стратегия Будущего», в рамках которого состоялась научно-практическая конференция с участием учебных заведений Забайкальского края, Омска и Иркутска, фестиваль КВН «PROFstori», краевой конкурс плакатов «Мы раскрываем крылья, мы обретаем силы». Масштабной стала акция «Вступай в профсоюз!». Наши студенты достойно представляли край на всероссийских и межрегиональных мероприятиях. Символично, что итоги года мы подводим

конкурсом «Студенческий профсоюзный лидер». Сегодняшние студенты-профактивисты будут определять завтрашний день профсоюза! Не случайно трое из них отмечены медалями ЦС профсоюза «За активную работу в первичной профсоюзной организации студентов».

Дарья Мирошникова, студентка Читинского педагогического колледжа, победитель конкурса «Студенческий лидер»-2020: «Первоначально профсоюз был для меня возможностью познакомиться с интересными людьми, определить свою гражданскую позицию. Теперь я стала заместителем председателя студенческой профсоюзной организации. С большим интересом ознакомилась с историей ее возникновения и развития. Есть чему поучиться. Могу с полной уверенностью сказать, что в профсоюзе получаю невероятный заряд мотивации и энергии для воплощения новых идей и замыслов. Хотела бы обратиться с пожеланием к тем, кто еще не



Болеельщики из Забайкальского транспортного техникума

вступил в его ряды: не колебаться и влиться в славную студенческую профсоюзную команду. Ведь это возможность самореализации в самых разных областях. Это возможность создать свою креативную команду и обрести множество друзей во всех уголках России. Это уникальный опыт управленческой работы, который нельзя почерпнуть из книг и различного рода тренингов. Это возможность получить поддержку в сложных жизненных ситуациях».

Вдохновение участников, болеельщиков, наставников - вот главный итог этого праздника. До новых встреч, новых задач, новых смыслов!

Вера САЗОНОВА,  
заведующая отделом по связям с общественностью Забайкальской краевой организации Общероссийского Профсоюза образования



Дарья МИРОШНИКОВА, победитель конкурса «Студенческий лидер»-2020





**Мы привыкли к тому, что в российских школах педагогический коллектив состоит в основном из женщин. Вот и сложился в общественном сознании стереотип: школа - это не место для мужчин.**

«Без мужчин полноценной школа быть не может!» - уверены участники конкурса «Настоящий мужчина - настоящий учитель», который прошел в городе Бийске.

Учредители конкурса - Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М.Шукшина, управление образования, управления культуры, спорта и молодежной политики, Бийская городская организация профсоюза. Главная цель - привлечь внимание не просто к профессии педагога, а именно к учителям-мужчинам, которых сегодня так не хватает в образовательных заведениях города и края.



Денис ПОДЛЕСНЫХ

«Я - учитель», провели открытые уроки. Финальный этап состоялся в молодежном центре «Родина», где участники конкурса раскрыли свои таланты: пели, танцевали, читали стихи, демонстрировали виртуозную игру на баяне и владение техникой рукопашного боя.

Победителем конкурса «Настоящий мужчина - настоящий учитель» стал Денис Подлесных, молодой учитель истории и обществознания средней школы №1 Бийска. Он награжден премиями Алтайской краевой и Бийской городской организаций профсоюза, а также сертификатом на отдых в Горном Алтае на двух человек. Все участники получили призы от спонсоров конкурса, а от профсоюза - денежное вознаграждение.

Сегодня мужчина в школе - это скорее исключение, чем правило. Почему так сложилось?

## Школа - не место для мужчин?



Конкурсантов активно поддерживали друзья и коллеги

«Шестой год мы становимся организаторами этого конкурса, - рассказывает ректор университета Людмила Мокрецова. - Сначала конкурс был детищем нашей студенческой профорганизации, в нем участвовали студенты вуза. Сегодня мы вышли на городской уровень, поэтому формат конкурса изменился. Надеемся, что все участники не только весело и интересно проведут это время, но и получат массу пользы для себя».

За звание «настоящего мужчины» боролись учителя образовательных органи-

заций Бийска и Смоленского района. На протяжении 10 дней конкурсанты прошли самые разнообразные испытания, поскольку организаторы изначально решили, что участники должны уметь все!

Они достойно прошли интеллектуальный этап в форме квиз-игры и военно-патриотический этап, состоящий из строевой подготовки, проверки знаний истории России, сборки-разборки автомата, стрельбы из пневматического оружия, силовых упражнений, представили видеозарисовку на тему

«Труд учителя легким не был никогда, - говорит Денис Викторович. - Это работа с детьми, которые находятся в процессе становления: они непредсказуемы, активны, шумны, иногда драчливы, иногда ленивы и грубы. Но каждый мой день не похож на предыдущий - каждый раз новые «присшествия», новые заботы и дела. Кому-то это может показаться невыносимым: сегодня ты проводишь открытый урок, завтра организуешь праздник и репетируешь сценки, послезавтра идешь с детьми в поход, а на четвертый день проводишь родительское собрание. Но этот драйв мне по душе!»

Так уж получается, что мужчины редко говорят о своих проблемах. Не принято. Мужчина должен быть сильным, терпеливым, стойким, должен преодолевать все трудности и не жаловаться. Мужчина должен быть успешным. А успешность в обществе, особенно в последнее время, определяется количеством денег, которые ты зарабатываешь.

А так хочется доказать всем, что школа - место для умных, интересных и талантливых, для новаторов, мечтателей, дерзких и амбициозных!»

Елена ИВАНОВСКАЯ

Алтайский край

## Долой разруху!

**В феврале техническая инспекция труда Воронежской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ провела проверку состояния охраны труда в ряде образовательных учреждений Воронежа. В ходе контрольных мероприятий выявлены серьезные нарушения технического состояния зданий.**



Ужасы в лаборантской кабинета химии

Председатель обкома профсоюза Тамара Бирюкова направила мэру Воронежа Вадиму Кстенину обращения по трем образовательным учреждениям с просьбой выделить деньги на ремонт, так как своими силами их руководители решить эти проблемы не могут. К письмам приложены фотоматериалы, наглядно демонстрирующие разруху.



Школа №29: разрушенный фасад

Так, в средней школе №29 Коминтерновского района требуют ремонта кровля и водостоки. Наружные стены здания в аварийном состоянии - из них выпадают кирпичи, обваливается штукатурка, разрушен цоколь. В предаварийном состоянии находится система электроснабжения, о чем свидетельствует постоянное срабатывание защитных устройств. Система отопления не обеспечивает необходимый температурный режим.

В детском саду общеразвивающего вида №141 Коминтерновского района разрушены межпанельные швы наружных стеновых панелей, в результате чего на внутренней поверхности стен образуется плесень. Полностью непригодно для занятий помещение бассейна из-за трещины наружной стены и плачевного состояния коммуникаций.

В здании детского сада общеразвивающего вида №108 Центрального района в аварийном состоянии находится система канализации, о чем свидетельствует стойкий запах практически во всех помещениях. Полы в музыкальном зале полностью прогнили, в них образовались провалы. Двери запасных выходов обветшали и не обеспечивают теплоизоляции в холодный период года. На вводе водопровода в здание по несколько раз в год возникают прорывы, при этом затопливается значительная территория детского сада.

Людмила ТОРЕЕВА

## Профсоюз - лучший друг студента

*Школьники узнали об этом еще на этапе профориентации*

**В Кургане в ДК им. М. Горького прошла встреча выпускников городских школ с профсоюзным активом Шадринского государственного педагогического университета, директором Курганского филиала АТиСО Валентиной Роговой и главным специалистом областной организации Профсоюза образования Ольгой Алдаковой.**

Встреча - один из шагов в реализации проекта профсоюза по созданию условий для развития допрофессиональной подготовки ребят, проявляющих способности и интерес к педагогике, а также по профессиональной ориентации школьников на занятие педагогической деятельностью.

А еще такое общение - хорошая возможность для будущих абитуриентов ознакомиться со специальностями вузов и профессиональных организаций. И самое главное - школьники узнали о том, что лучший друг студента - это профсоюз!

Благодаря профсоюзу студент может рассчитывать на защиту своих прав и интересов. Во многих вузах и сузах профкомы являются центрами студенческой жизни и



организуют большинство культурно-массовых мероприятий. Представители профсоюзного актива ШГПУ провели несколько упражнений на сплочение, командообразование, выявление лидерских качеств. По окончании встречи некоторые школьники

приняли для себя решение стать студентами Шадринского государственного педагогического университета.

Курганская областная организация  
Общероссийского Профсоюза образования





# Когда чернила замерзали



*Тяга к знаниям побеждала голод и холод военных лет*

Сегодня о своем военном детстве вспоминает труженица тыла, бывший учитель математики бугульминской школы №9 Екатерина Медведева. Екатерина Петровна родилась в семье офицера в 1929 году - в разгар коллективизации. Когда началась Великая Отечественная война, она перешла в шестой класс. Семья тогда только переехала из Куйбышевской области в Автономную Республику Немцев Поволжья на железнодорожную станцию Гмелинская.

## 1941-й

- К сожалению, мало что сохранилось в памяти... Помню, как в июне 1941 года по радио объявили о начале войны. Мы с сестрой дома были одни. Родители с братьями уехали в отпуск на родину в Ново-Осоргино (Куйбышевская область), а нас с Марусей оставили охранять квартиру.

Папа приехал через неделю. Его как военнослужащего отозвали из отпуска, потому что на-

ступил октябрь, похолодало, начались дожди. Мы были в летней одежде, многие заболели, и нас отпустили домой.

Начались занятия в школе. Число учеников не убавилось, наоборот, появились новенькие из эвакуированных, среди них было много евреев. Эти ребята отличались хорошей успеваемостью, были очень талантливыми.

## 1942-й

- После шестого класса летом нас опять отправили по колхозам. Сначала пололи пшеницу, которая заросла осотом. Дергали голыми руками, никаких перчаток, конечно же, никто не выдавал. Потом руки стали обвязывать тряпками. Затем были овощные плантации, где мы тоже занимались прополкой. В августе в небе начали появляться немецкие самолеты-разведчики. Только когда фронт приблизился настолько, что стала слышна орудийная канонада и по ночам в стороне Сталинграда было видно зарево от пожаров, нас распустили.

бомбежки и обстрелы станции стали регулярными, особенно когда скапливались эшелоны с военными и ранеными.

Тревогу объявляли и ночью, причем бомбардировщики налетали неожиданно, заставляли нас врасплох, мы не успевали даже выскочить из дома. Тогда мы по ночам начали устанавливать дежурства. Мне часто приходилось дежурить с лейтенантом Петровым. Он после ранения работал в военкомате, а жил у нас. Когда мы слышали гул самолетов (у немцев был особый звук - как у сепаратора), будили остальных, и все прятались в щель. Школу в центре разбомбили еще до начала учебного года, поэтому учебные классы оборудовали в домах немцев, которые пустовали после их выселения. Я пошла в седьмой класс, в котором было всего 8 учеников. На уроке мы сидели и не столько слушали учителя, сколько прислушивались - не летят ли немецкие самолеты. Во время воздушной тревоги прятались в бомбоубежище.

мени немцев уже отогнали от Сталинграда, и мы спокойно учились в две смены. В классах было холодно так, что чернила в чернильнице замерзали, и мы держали их за пазухой. Писали на газетах и старых книгах между строк. Для контрольных работ учитель выдавал по одному чистому тетрадьному листу.

Летом нас направили на железную дорогу чинить разрушенные пути. Мы, как муравьи, хватили рельс и тащили его рабочим к месту установки, а затем деревянными лопатами «штопали», то есть утрамбовывали песок между шпал. За это нам выдавали картошку на хлеб, как взрослым - 500 граммов в сутки вместо трехсот. Еще нас бесплатно кормили в рабочей столовой, где в основном подавали щи из кислой капусты или лапшу с подсолнечным маслом. После окончания работ на железной дороге нам, школьникам, даже заплатили деньги, и я купила себе платье к школе.

В 8-м классе мы уже учились в отремонтированной школе. Учеников было много, но среди них только шестеро мальчишек. Остальные работали - помогали своим матерям содержать семьи.

Нам преподавали военное дело: мы изучали винтовку образца 1891 года, пулемет Дегтярева и пистолет-пулемет Шпагина, умели собирать и разбирать это оружие, а вот стреляли из мелкокалиберной винтовки. Учили строевой подготовке, я была командиром отделения, и нас часто хвалили.

Мама работала уборщицей в военкомате, где до войны отец был начальником. Несмотря на это, мы очень голодали. Зимой и весной корова не доилась, весь запас продуктов - это хлеб (500 граммов у мамы и 300 у нас) и соленые зеленые помидоры.

Жены молодых начальников просили маму, чтобы я понынчилась с их малыши детьми, когда они отлучались. Я читала малышам сказки, пела песни, иногда меня оставляли ночевать, опять же, подкармливая.

## 1944-й

- Когда отец приехал в краткий отпуск и увидел, как мы голодаем, сказал: «Чего же вы тогда писали, что у вас все хорошо?» А мы и правда так писали, потому что не могли иначе, цензура бы не пропустила. Папа решил нас забрать с собой. К этому времени его часть перевели в город Миллерово Ростовской области. Сам уехал, а нам прислал вызов.

Ехать пришлось в товарном вагоне вместе с бойцами, которых отправили на фронт. Они снабжали нас кипятком и кое-какими продуктами. Приехали в Миллерово в июле. Нас поселили в четырехкомнатную квартиру летчика, который в это время служил в Оренбурге. Кроме нас в квартире жили пожилые женщины.

Меня устроили на работу в овощное хозяйство при летней части, где отец был начальником. Мы собирали урожай: огурцы, помидоры, початки кукурузы, картошку. Я, 15-летняя девчонка, таскала на себе тяжелые мешки с овощами.

В сентябре снова пошла в школу. После оккупации здание было в негодном состоянии. Окна выбиты, их заложили кирпичом, оставив на самом верху небольшой просвет. Ученики в классе все были старше меня на два года, поскольку во время оккупации никто не учился. Много за это время они позабыли, и я оказалась лучшей ученицей.

## 1945-й

- Зимой отца перевели в Польшу. Я наотрез отказалась ехать с родителями, потому что там не было русской школы, а мне хотелось учиться. Семья уехала, оставив меня с соседями. Впрочем, в Польше родители прожили недолго. наших солдат и их семьи местные жители стали травить древесным спиртом, и по указу правительства военнослужащих начали высылать в Союз. Мама, сестра и брат вернулись ко мне. Мы сменили квартиру, так как приехал хозяин. Жили в большом саманном доме на окраине у одинокой казачки. Мама шила соседям платья, кофты и брала за работу продуктами. Но еды все равно не хватало, и отец велел нам возвращаться в Ново-Осоргино.

День Победы мы встретили бурно. Нас отпустили с уроков. Мы ушли всем классом в лес, развели там костер, прыгали через него, пекли картошку, играли, пели. Все были безумно рады. Домой вернулись только поздно вечером.

## В завершение

После окончания войны Екатерина Медведева поступила в Бугурусланский учительский институт, куда ее приняли без экзаменов. Всю свою жизнь она посвятила профессии учителя. В 1949 году вышла замуж, родила троих детей. Сейчас ей 91 год. Она живет одна, но ей помогают сын Анатолий с женой: собирают, приносят продукты и книги из библиотеки, где Екатерина Петровна до сих пор записана. Несмотря на солидный возраст, она частый гость в родной 9-й школе.

*Римма ХАБИБУЛЛИНА,  
учитель родного языка  
и литературы,  
председатель первичной  
профсоюзной организации  
средней общеобразовательной  
школы №9  
Бугульминского района  
Республики Татарстан*

*Когда материал готовился к печати, Екатерина Петровна Медведева, к сожалению, ушла из жизни. Ее не стало 13 марта 2020 года.*



Екатерина Петровна МЕДВЕДЕВА (крайняя слева в первом ряду)

чался массовый призыв в армию. Около военкомата было большое скопление людей и повозок из соседних деревень.

Так началась война. Нас, шестиклассников, отправили в колхозы, которые остались без рабочих. Урожай в тот год выдался богатый, убрали его женщины и дети. В основном работали на овощных плантациях. Жить приходилось в брошенных домах, еду готовили сами, по очереди. С нами был учитель физкультуры. В одной комнате жили мальчики, в другой - девочки, а учитель спал в коридоре на раскладушке.

Возле дома на улице и во дворе были выкопаны бомбоубежища. Так как у нас была большая квартира, к нам подсадили квартирантов: военных, медсестер, врача с женой. Людей было много, но как-то все умещалось. Мама готовила на всех еду. А еще у нас жил дядя Ваня - мобилизованный из Астрахани. Он работал на бойне. Забивал скот для фронта и оттуда приносил субпродукты. Все шло в общий котел.

Уже тогда начались воздушные тревоги, но с самолетов бросали в основном листовки. Потом

Сестра училась в третью смену, ночью. Они брали с собой пузрыльки с керосином и нитяным фитилем. Зажигали эту коптилку и ставили у себя под носом, так как света не было. Керосиновая лампа была только на столе у учителя. Из школы дети возвращались на рассвете перепачканные сажей. Помню, мама нас отговаривала ходить в школу - говорила, что уж если погибать, то всем вместе.

## 1943-й

- В феврале 1943 года нас приняли в комсомол. К тому вре-





В стенах одного из старейших учебных заведений Юга России - Армавирского государственного педагогического университета (АГПУ) - состоялся региональный образовательный форум «Я - педагог». Событие объединило более 120 представителей молодежного педагогического сообщества из 44 муниципальных образований Краснодарского края и будущих учителей - студентов выпускных курсов Армавирского педагогического университета, Кубанского государственного университета, филиала КубГУ в Славянске-на-Кубани.

Профориентационная работа среди обучающихся по педагогическим специальностям, повышение уровня профессиональной компетентности и общественной активности молодых педагогов, поднятие престижа педагогической профессии - вот главные цели форума. Его организаторами выступили Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования, Армавирский государственный педагогический университет и первичная профсоюзная организация работников и обучающихся АГПУ.

Председатель краевого комитета профсоюза Сергей Даниленко, открывая форум, подчеркнул: «Работа со студенческой и педагогической молодежью - важнейшие направления деятельности краевой организации профсоюза. Говоря о будущих педагогах, мы понимаем, что особую ценность будет иметь выпускник, обладающий высоким уровнем профессиональных педагогических компетенций, стремящийся к самообразованию и инновациям. Профсоюз также способствует развитию социальной компетентности студентов и активно поддерживает молодежь».

Ректор вуза Амбарцум Галустов в своем приветственном слове напомнил о том, что Армавирский государственный педагогический университет около 100 лет занимается подготовкой педагогических кадров, сочетая традиции и инновации: «Университет сегодня создал ту платформу, благодаря которой мы можем говорить о непрерывном педагогическом образовании. Каким должен быть современный учитель, чтобы быть интересным школьнику и школе? Кто он, учитель будущего? Ответы на эти и другие вопросы предстоит найти сегодня».

Амбарцум Робертович отметил, что уникальность учительской профессии состоит в том, что она позволяет не сидеть на месте, учиться всю жизнь, постоянно совершенствоваться.

От имени Министерства образования, науки и молодежной политики края участников приветствовала начальник отдела высшего и дополнительного профессионального образования Екатерина Лоскутова. «Нет такого человека, которому не нужен был бы наставник», - подчеркнула Екатерина Олеговна.

Во время форума опытом и секретами профессионального педагогического ма-

стерства с молодыми коллегами делились эксперты: доценты кафедры психологии, педагогики и дополнительного образования Института развития образования края Светлана Андрущенко и Татьяна Масалова, призер Всероссийского конкурса «Директор школы»-2015, директор школы №9 Апшеронского района Татьяна Куценко и председатель Совета молодых педагогов при Центральном совете Общероссийского Профсоюза образования, председатель СМП краевой организации профсоюза, учитель физической культуры школы №15 Динского района Дмитрий Завертаный.

Ярким событием форума стала встреча участников с абсолютным победителем Всероссийского конкурса «Учитель года»-2016, учителем русского языка и литературы школы №7 города Армавира Александром Шагаловым. Мастер-класс прошел в формате диалога, студенты и молодые педагоги «распутывали нити прошлого» посредством литературных произведений.



Молодежь получила пищу для размышлений

# Кто он, учитель завтрашнего дня?

Ответить на этот вопрос постарались начинающие и будущие педагоги Кубани



Форум открыл председатель краевой организации профсоюза Сергей ДАНИЛЕНКО

В рамках форума состоялись круглые столы «Профессиональное самоопределение» и «Молодой педагог в современной школе». Их итогом стал проект резолюции, в котором нашли отражение наиболее

интересные предложения, высказанные участниками форума.

Региональный образовательный форум «Я - педагог» позволил выпускникам вузов убедиться в правильности профессионального выбора, а молодым педагогам понять, что в профессии «учитель» нет неразрешимых проблем - есть только трудности, которые можно и нужно решать!

Круглый стол «Профессиональное самоопределение» с участием студентов - будущих педагогов был посвящен поиску эффективных путей подготовки учителя для современной школы. Главными темами обсуждения стали проблемы подготовки педагогических кадров на современном этапе, взаимодействие вуза с потенциальными работодателями в процессе формирования профессиональных компетенций выпускников.

Получился живой разговор со студентами, которые отметили, что наряду с профессиональными компетенциями современному учителю необходимо развивать способности к коммуникации, лидерству, кооперации, дипломатии; ему нужны навыки работы в команде, публичных выступлений, умение презентовать свои идеи, принимать взвешенные решения. Эти компетенции относят к так называемым soft skills - мягким/гибким навыкам, владение которыми во многом определяет успех будущей профессиональной деятельности,

помогает успешно реализоваться в быстро изменяющемся мире.

Большое оживление вызвал просмотр выпуска киножурнала «Ералаш» «40 чертей и одна зеленая муха», где главным героем - молодой педагог в исполнении Геннадия Хазанова - справился с полным отсутствием дисциплины в классе с помощью soft skills.

Студенты на круглом столе также поделились размышлениями о школе будущего:

- Школа будущего - это та школа, в которой каждый человек получает лучшее образование и может все скрытые в нем таланты обнаружить и развить так, чтобы стать счастливым человеком.

- Школа будущего - это школа, которая нацелена на определенные ценности: ценность личности ребенка и педагога, ценность выбора, свободы, ценность каждого дня жизни. Именно эти ценности будут лежать в основе школы.

Модератор круглого стола, призер Всероссийского конкурса «Директор школы»-2015 Татьяна Куценко призналась, что получила колоссальное удовольствие от общения со студентами: «Умные, красивые, мотивированные ребята! Они поразили меня глубиной рассуждений, смелостью, а самое главное - большинство из них на мой вопрос «Почему вы пришли в эту профессию?» ответили, что причиной выбора стала любовь к детям. Я испытала гордость!»

Форум - это особая площадка, на которой молодые педагоги делились своим опытом со студентами, рассказывали о молодежном педагогическом движении Общероссийского Профсоюза образования, о нашей профессии, - отмечает Дмитрий Завертаный, председатель Совета молодых педагогов краевой организации профсоюза. - На круглом столе «Молодой педагог в современной школе» рассмотрели основные проблемы, с которыми сталкиваются молодые специалисты в своей работе. Один из вопросов - «Защита педагога: баланс прав и ответственности» - обсуждался особенно активно! Всем молодым педагогам мероприятие очень понравилось, но еще больше оно понравилось студентам. Участники форума благодарят краевую организацию профсоюза за его проведение и поддержку молодежного педагогического движения.

Краснодарская краевая организация Общероссийского Профсоюза образования

## Отзывы участников

**Сергей Погорелов, студент 2-го курса магистратуры филиала Кубанского государственного университета в Славянске-на-Кубани:**

- Образовательный форум «Я-педагог» - это отличная платформа для молодых и начинающих педагогов. Я очень рад, что стал частью этого проекта. Мастер-классы и тренинги были очень полезны. Здорово послушать опытных педагогов с горящими глазами, любящих свое дело, - это очень вдохновляет и воодушевляет. Форум помог нам еще раз убедиться, что мы выбрали благородную профессию!

**Светлана Сидоренко, учитель информатики школы №2 станицы Тбилисской Тбилисского района:**

- Участие в форуме - шанс изменить свою профессиональную деятельность к лучшему. Спасибо организаторам, спикерам за позитив, эмоциональную встряску и, самое главное, за объем полезной, нужной и профессионально-ориентированной информации.

**Алексей Деркач, учитель истории и обществознания лицея станицы Каневской Каневского района:**

- Форум для меня - площадка развития, где каждый молодой специалист способен получить опыт, столь необходимый ему для дальнейшей работы в сфере образования. Общение с более опытными коллегами способствует развитию мотивации молодого учителя. Те вопросы, которые казались сложными, становятся понятными и простыми. Привлечение студентов из разных педагогических вузов края - важное и правильное решение, ведь сегодняшние студенты завтра станут начинающими учителями! Спасибо за возможность совершенствоваться, заряд энергии и творческие идеи!





Профессионалам – профессиональную прессу!

**ПОДПИСКА –**  
в каждом почтовом отделении России

**Учительская**  
независимое педагогическое издание Газета

**МОИ ПРОФСОЮЗ**

НОВОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ УЧИТЕЛЯ  
ОПЫТ УПРАВЛЕНИЯ ИЗ ПЕРВЫХ РУК  
СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА:**

не пасуйте перед трудностями,  
вам есть на кого положиться

**ОПЕРАТИВНЫЕ РЕПОРТАЖИ:**

следите за актуальными  
событиями

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ:**

помогайте детям раскрыть  
свои таланты

**КОНСУЛЬТАЦИИ ЮРИСТА:**

вооружитесь правовыми знаниями,  
будьте уверены в себе

**ТВОРЧЕСКИЕ ВСТРЕЧИ:**

включайтесь в наши беседы  
с интересными людьми

**КОНКУРСЫ:** живите ярко,  
развивайтесь профессионально

**ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ:**

становитесь нашими соавторами.  
Вместе мы можем многое!

**«Учительская газета» и газета «Мой профсоюз» –  
достойный подарок учителю и школе!**

«МОИ ПРОФСОЮЗ» 12+

номер выпуска 12  
от 19 марта 2020

Время подписания в печать:

14.00

17 марта 2020 г.

**Учредитель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»  
**Издатель:**  
АО «Издательский дом  
«Учительская газета»  
Газета зарегистрирована  
Министерством РФ по делам печати,  
телерадиовещания и средств массовых  
коммуникаций (ПИ №77-1511)

Адрес редакции: 107045, Москва,  
Ананьевский переулок, 4/2, стр. 1.

**E-mail:** uginfo@ug.ru

**Телефоны:**

для справок (495) 628-8253,  
для рекламы (495) 623-7394

**Главный редактор** Наталья БУНЯКИНА

**Шеф-редактор**

Елена ЕЛШИНА (elshina2004@mail.ru)

**Ответственный секретарь** Ирина ШВЕЦ

**Над номером работали:**

Наталья ВОРОНИНА (n.voronina@bk.ru)  
Оксана РОДИОНОВА (prof.reporter2019@gmail.com)

**Верстка** - Константин ГРЕССЕЛЬ

Отпечатано в типографии  
ОАО «Московская газетная типография»  
123995, г. Москва, ул. 1905 года, д. 7, стр. 1.

Индекс ПА002 в каталоге «Почта России»  
Зак. 0667

Тираж газеты «Мой профсоюз» 32000

Печ. л. 2,0.

Цена договорная