



Учитель. Школа. Жизнь

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь...

В. КЛЮЧЕВСКИЙ.

На моем рабочем столе лежал распечатанный лист с просьбой о написании статьи. Когда-то давно, в детстве, напечатать статью было моей мечтой. Казалось, только возьми ручку — и все, вдохновение польется через край, словно горный ручеек, что бежит с самой вершины, постепенно превращаясь в широкую бурную реку, поражающую своей мощью. Но нет, порой выразить свою мысль на бумаге очень сложно.

жизни очень важную роль. Становление личности происходит обычно под чутким надзором наших наставников. И если учитель не чувствует единения и любви к детям, он может не просто плохо выполнить свою работу и учительский долг, он может сломать маленького ребенка психологически. Со стороны этого могут не увидеть, но в ранней детской душе останутся глубокие шрамы. Детская психика

тентны. Вы уже не будете являться оплотом верности и честности. Если вам нравится то, чем вы занимаетесь, то это нравится и другим. Люди чувствуют ваш внутренний настрой.

Вспомните себя в детстве. Почему некоторые предметы в школе были любимыми? Потому что кто-то вложил в нас любовь к этому предмету. С самого детства помню, как не любила геометрию, но мой учитель

фессию учителя. Ответом всегда был категорический отказ. Зачем растрчивать себя на нерадивых учеников? Моя мама работала воспитателем в детском саду, и я помню, как приходила после школы к ней, чтобы помочь смотреть за малышами. Ведь порой на одного педагога приходится тридцать и больше детей. И вида, какая мама приходила усталая и измотанная, мне не хотелось повторить

представляют персонажей, о которых говорит автор, мне тут же хотелось разъяснить, что же говорит писатель.

В один прекрасный момент не просто захотелось читать книги, показалось разумным изучать биографию самих авторов. И каково было мое удивление, когда увидела, до какой степени это были необычные и в то же время обычные люди. Через некоторое вре-

О призвании

Посмотрев на представленные темы, я долго не могла определиться для себя: «Что же выбрать, какую тематику хочу взять?». Неопределенность стояла передо мной на протяжении всей жизни. На каждом этапе возникают те или иные вопросы. И пусть спустя годы наши невзгоды покажутся пустяковыми, но именно в этот момент наша душа ищет ответа. И я решила сказать самой себе: «На какой вопрос поистине хотела бы получить ответ?». Честно спросив себя, поняла: «Я хочу узнать, быть учителем — это мое призвание? Или я стала им исходя из каких-то других соображений?». Признаться, боялась ответить даже самой себе. Но в этой статье попытаюсь разобраться, что же такое — призвание быть учителем. Попробую докопаться до истины на своем примере.

Словарь Владимира Ивановича Даля дает нам такое определение: «**Призвание** 1. Склонность, внутреннее влечение к какому-либо делу, какой-либо профессии (при обладании нужными для того способностями)». Все просто, но как бы не так. Есть маленькие нюансы. Именно эти нюансы и тормозят нас. Загоняют порой в ступор. «При обладании нужными для того способностями» — простое дополнение, но какая глубина здесь сокрыта! Может быть влечение и склонность к какому-либо делу, но в то же время абсолютное отсутствие способностей в этом направлении.

Именно сомнение в том, что ты такими способностями обладаешь, может перевернуть твою жизнь вверх тормашками. Ты будешь стоять, неуверенный в своей работе. Уверенность дает нам радость, а сомнения могут повергнуть в такую трясину уныния, из которой очень сложно потом выбраться. Большую часть жизни мы проводим на работе, и представляйте себе человека, который не полу-

чает удовольствия от того, чем он занимается. Каждый день идет на работу со слезами на глазах и думает, как он вернется обратно в теплую кровать. И так изо дня в день. Такие люди поистине несчастные. А все из-за чего? Из-за того, что в свое время, когда нужно было сделать жизненный выбор, мы выбрали совсем не то, что принесет нам счастье, а скорее то, что будет способствовать выгоде.

Само собой, обычно подобная дилемма встает перед нами, когда мы совсем еще юные и неопытные, поэтому так важно, чтобы рядом с нами был взрослый, разумный человек, который сможет тебе помочь в твоём непростом решении. И как правило, самыми значимыми людьми в таких случаях становятся родители и учителя. Да, именно учитель может помочь неокрепшему подростку или ребенку увидеть в себе способности и развить любовь к чему-то особенному. Думаю, никто не станет спорить, что самые счастливые люди — это не те люди, которые хорошо зарабатывают, а те, кто понимает, что их деятельность приносит радость им и окружающим.

Оправдать ожидания

Так давайте посмотрим, что же такое призвание. Во-первых, это влечение и желание заниматься чем-либо. Во-вторых, способность к этому занятию. Если вы видите соответствие в своей жизни, то будьте уверены: то, чем вы занимаетесь, — действительно то, что вам нужно. Но мне более подробно хотелось бы разобраться, что такое призвание быть учителем.

Как было сказано выше, учителя играют в нашей



очень чувствительна, маленький человек понимает людей гораздо лучше, чем взрослые.

Если нам кажется, что ребенок не заметит плохого настроения за фальшивой улыбкой или раздраженного взгляда, ненароком брошенного в его сторону, то мы глубоко ошибаемся. Заметит. И этот взгляд, и это пренебрежение могут запомниться ему на всю жизнь. Учитель без призвания выбирает себе любимчиков, что в очередной раз может ранить ребенка.

Я не говорю, что преподаватель не может выделить какого-либо ученика. Ведь всегда приятно, когда тебя и твой предмет любят. Нет, здесь речь совершенно о другом. Бывает, чрезмерная любовь к отдельным личностям заметна, и дети чувствуют, что вы как учитель становитесь некомпе-

по математике была поистине человеком с призванием к своей профессии. Она не просто заставила меня выучить предмет, я смогла полюбить. Как сейчас помню: вдруг увидела красоту геометрических фигур! Радость от доказанной теоремы! А ведь я была в восьмом классе, это такой возраст, когда сложно что-либо вложить, если тебе это не нравится. Тем более меня можно было отнести к подросткам, у которых было свое видение во всем. Но мне никогда не забыть, как Марина Александровна радовалась больше меня, увидев, что я смогла. И спустя годы, видя эту радость, понимаю: мне хотелось оправдать ее ожидания. В этом человеке я видела такую самоотдачу, что было стыдно ее подвести.

Мои учителя говорили мне, чтобы я выбрала про-

ее судьбу. При этом я не уставала удивляться, как у нее хватает сил постоянно придумывать что-то новое. Порой даже ревновала. В общем, в то время для себя решила, что никогда не стану педагогом. На любые уговоры отвечала довольно резко.

Люблю людей

Так уж получилось, что мы сменили место жительства. Из Алтайского края попали в Краснодарский. Кто знаком с географией, понимает, какое это громадное расстояние. Лишний раз убеждаюсь, что страна наша необъятная. Со сменой дома мне стало предельно ясно, как различается менталитет жителей Алтайского края и Краснодарского. Вроде бы одни люди, один язык, но все совершенно другое.

Учителя остались позади, я сдала экзамены. Пришло время выбирать профессию. Теперь уже мама видела во мне учителя. Но моей упертости не было предела. Категорически отказавшись, выбрала совершенно другое направление. Прожив годы, могу признаться, что мне всегда нравилось давать людям и знания. Но это было так глубоко в душе, что со стороны вряд ли кто-то смог бы разглядеть во мне эту особенность. С самого детства любила читать и понимала, что любовь эта превосходит любовь к чтению моих одноклассников. Количество книг, что удалось мне прочесть, не шло ни в какое сравнение с другими. Прочитав книгу, я не могла усидеть на месте, тут же хотелось рассказать о ней своим друзьям. А когда поняла, что далеко не все

меня стала замечать особенности того или иного периода в литературе. Молчать не в моих правилах, и моим желанием было рассказывать о том, о чем я знаю. Мне предложили остаться в техникуме преподавателем.

Я уже была гораздо старше и, можно сказать, мудрее, поэтому на учителей смотрела немного по-иному. Мне вдруг стало предельно ясно: я люблю людей. И не просто люблю, а хочу оставить частичку себя в этом мире. Мне представилось, что через много лет, когда буду старушкой, вспомнятся мои ученики, всплывут счастливые минуты, проведенные с ними. Возможно, кто-то не забудет меня. Для кого-то и я стану тем светлым примером, каким являются мои учителя.

Сейчас я работаю уже с состоявшимися детьми. У каждого свой характер, свое мировоззрение. Кто-то жаждет выделиться, кто-то, наоборот, жаждет, чтобы его не замечали. Но какими бы разными ни были наши дети, их объединяет душа. Каждый человек хочет, чтобы его любили, уважали и слушали. И не имеет значения, пять тебе лет или пятьдесят пять. Мы все тянемся к знаниям. Поэтому очень важно, чтобы на нашем пути встретились люди с призванием. Люди, глядя на труд которых и тебе хочется совершать доброе и полезное. Не всегда легко работать со студентами. Становится тепло на душе из-за того, что эти ребята дают мне, возможно, даже больше, чем я могу дать им.

Есть ли у меня призвание? Не знаю. Покажет только время.

Екатерина САБЕЛЬКИНА.

Преподаватель литературы
Армавирского механико-технологического техникума.



Конкурс проводится при поддержке Краснодарской краевой территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки

Председатель Даниленко Сергей Николаевич

Пишите нам по электронному адресу:
profobrkk@gmail.com
или на почту: 350000,
г. Краснодар, ул. Красноармейская, 70.