



Учитель. Школа. Жизнь

Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит природный такт.

А.ДИСТЕРВЕГ.

Еще несколько лет назад я бы не поверила, что преподавание станет главным делом моей жизни. Если сказать честно, то никогда не думала, что стану педагогом.

Не заметила, как увлеклась

Меня зовут Анастасия Карасева, я педагог дисциплины «Геоинформационные системы» в Краснодарском архитектурно-строительном техникуме. В детстве мечтала стать кем угодно — врачом, судьей, переводчиком, только не учителем. Но судьба распорядилась иначе...

В 2009 году, решив уйти из полевой геодезии, я стала заниматься автоматизацией топографо-геодезических предприятий. С этого и началась моя преподавательская деятельность. Но обучать приходилось уже состоявшихся специалистов, которые четко понимали важность наших занятий в своей трудовой деятельности, а самой мне было интересно перенимать их практический опыт.

Когда меня пригласили преподавать дисциплину «Геоинформационные системы» в Краснодарском архитектурно-строительном техникуме, я не заметила, как быстро увлеклась в процесс.

Преподавание настолько меня увлекло, что в 2011 году я поступила в аспирантуру по направлению «Теория и методика профессионального образования». А с 2015 года стала штатным преподавателем государственного бюджетного образовательного учреждения Краснодарского края Краснодарский архитектурно-строительный техникум. С 2018 года совмещаю преподавание в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Кубанский государственный университет по профессиональным дисциплинам специальности «Прикладная геодезия».

Работать с детьми — это, конечно, иное по сравнению с профессиональной средой. Студенты все такие разные. Не все еще окончательно определились в своей профессиональной ориентации, и к каждому хочется подобрать свой ключ, раскрыть его таланты и возможности.

Дисциплины, которые я веду, относятся к разряду самых современных в рамках геодезии, а потому интересны и мне и ребятам. Технологии настолько стремительно меняются, что



Победители V регионального чемпионата.

преподаватель — его помощником и партнером, а не просто источником знаний.

Современные тренды

Другой основой моей работы стали тренды современного образования, озвученные Кейсом Терлоу. Хотя может показаться, что они озвучены довольно давно, но с их и сегодняшней актуальностью трудно поспорить. Эти тренды качественно меняют ландшафт образовательного дизайна и технологий, а также связанные с ними методические задачи и вызовы, которые стоят перед учебными заведениями.

сам общеобразовательных дисциплин, а на третьем курсе, в процессе изучения дисциплины «Геоинформационные системы», им предлагается выполнить научно-практическую работу по созданию макета геоинформационной системы, основываясь на проблематике своих работ за первый курс. Итогом изучения данной дисциплины является экзамен в форме защиты индивидуального проекта. Здесь как раз таки очень важно поставить студента в рамки специалиста, профессионала, задача которого, допустим — участие в конкурентной борьбе проектов. Лозунг этой работы: сделай то, что будет востребовано на рынке! В процессе работы сту-

геодезии компанией ООО «АэроГеоМатика».

Формирование у студентов готовности исследовательской деятельности раскрывает перед ними же самими новые горизонты в различных областях.

Так, под моим руководством многие студенты стали победителями всевозможных конкурсов. Мы одержали победу в региональном чемпионате «WorldSkills — Молодые профессионалы-2019» в возрастной категории 14—16 лет; победу в V региональном чемпионате «Ворлдскиллс» и участие в национальном финале; победу в VI региональном чемпионате «Ворлдскиллс» и участие в отборочных соревнованиях в национальном финале.

Все это дает стимул для личного профессионального развития и развития специальности «Прикладная геодезия». В 2018 году я заняла второе место в первом этапе краевого профессионального конкурса «Преподаватель года», а в 2019-м уже попала в финал этого конкурса.

В 2021 году стала финалистом краевого профессионального конкурса «Мастер года». Эти конкурсы дают возможность увидеть работу своих коллег, проанализировать свою деятельность и найти для себя новые направления в работе.

Также постепенно я стала развиваться как эксперт движения «Ворлдскиллс». В 2019 году получила право проведения чемпионата в качестве главного эксперта и стала активно принимать участие как главный и линейный эксперт демонстрационного экзамена. Стала наставником в проекте «Билет в будущее». А в январе 2022 года провела в качестве главного эксперта VII региональный чемпионат «Ворлдскиллс» по компетенции «Геопространственные технологии» и подала заявку на получение статуса «Сертифицированный эксперт».

На мой взгляд, применяемые мною технологии, а также участие в перспективных и приоритетных государственных образовательных проектах или хотя бы опора на них в своей деятельности позволяют значительно повысить качество подготовки профессиональных кадров, а следовательно, быть уверенным в сильном будущем как страны, так и наших студентов.

Анастасия КАРАСЕВА.
Галина АБОЛОНКОВА.

Преподаватели
Краснодарского
архитектурно-
строительного колледжа.

Путь в профессию

их изучение само по себе перерастает в творческий процесс.

Вот уже шесть лет я работаю в техникуме. И это были годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Тогда, уверенно вступая на путь педагогического поиска, я понимала, что нужно будет многое сделать. Нужно изучать педагогику, осваивать новые программы, новые технологии и методики, читать справочники, руководств, способные воздействовать на сознание учеников. В этом разнообразии точек зрения, позиций, подходов важно выбрать нужное для себя, выбрать собственную позицию. И я учусь. Учусь все время. Учусь всегда. Учусь везде. И мне нравится учиться. Мой девиз: «Образование — это ресурс жизни». Именно это качество я хочу развить и в наших студентах. А для этого нужно иметь и стимул, и точки опоры. Для меня этими точками стали профессиональные конкурсы.

Движение «Ворлдскиллс»

В 2017 году администрация техникума предложила мне участвовать в краевом конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют». Для меня это был некий шок, поскольку в моей категории (профессиональные образовательные организации) участниками были преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла, которые изначально имели педагогическое образование, а у меня на тот момент в этой сфере все только на-

чалось. Я просто решила, что буду транслировать свое видение заданных тем. И, к моему удивлению, стала победителем.

Это придало мне уверенности, подарило мне крылья. Это же время в моей жизни появилось движение «Ворлдскиллс» по компетенции R60 «Геодезия» (сегодня «Геопространственные технологии»), и это полностью изменило мое видение педагогической среды в прикладных дисциплинах.

Внедрение ФГОС СПО, соответствующих профессиональным стандартам, требованиям «Ворлдскиллс Россия», топ-50, меняет качественный подход как к системе образования в целом, так и к поиску новых педагогических технологий, методик и средств.

Самым приоритетным направлением моей работы со студентами стало внедрение технологии проектных решений, направленное на формирование исследовательской компетенции студентов и помощь в личностно-профессиональном самоопределении.

Имея достаточно большой профессиональный инженерный опыт, я сочла возможным разработать и внедрить свою педагогическую технологию. Она основывается на том, что в современном мире важно не просто получить знания, но в первую очередь развить у себя новое мышление и навыки, необходимые для существования в неопределяемом будущем. Студент может сделать это только самостоятельно, поэтому становится центром образовательного процесса,

Итак, основой моей разработки стали следующие тренды:

1. Стремление улучшить качество образования. Мы должны активно использовать методы и наработки из сферы труда. Студентов нужно рассматривать как молодых сотрудников компаний.

2. Вторая актуальная для меня тенденция в сфере образования — это «конструктивизм». Преподавание должно ориентироваться на уже имеющиеся у студентов знания и навыки, но ставить перед ними более сложные задачи, чтобы развивать профессиональные навыки, которые понадобятся молодым выпускникам на рабочем месте.

3. Системный подход и кулуарное обучение. Речь идет об управлении знаниями. Преподаватель при работе со студентами должен организовать систему сбора, хранения и обмена важной информацией, а также экспертными знаниями.

4. Обучение в неформальной обстановке. Неформальное обучение представляет собой неформальные, незапланированные, подчас спонтанные способы получения знаний и умений.

Если все это обобщить и перевести в практический опыт, то получается предложенная и применяемая мною технология трансдисциплинарного формирования исследовательской компетенции студентов.

К примеру, на практике студенты первого года обучения пишут небольшую научно-исследовательскую работу в рамках индивидуального проекта по вопро-

дентов моя задача сводится к сопровождению.

Живой интерес к специальности

Еще один важный нюанс, который мне, на мой взгляд, удалось реализовать на практике, — это выстраивание неразрывной цепочки в учебном процессе. Причем немаловажную роль в этом сыграло участие в движении «Молодые профессионалы», которое позволило мне увидеть недочеты в своей работе. Это стало возможным благодаря тому, что и я работаю со студентами начиная со второго курса до момента выпуска, и преподаватели нашего УМО готовы к сотрудничеству. Поэтому сегодня идет активная работа по редактированию внутреннего содержания рабочих программ как учебных дисциплин, так и профессиональных модулей. В итоге получается общая программа, которая, базируясь на ранее полученных знаниях, их совершенствовании и дополнении в рамках следующих курсов, позволяет предложить студентам более сложные задачи для их решения, с последующим анализом ошибок, расширением копилки теоретических знаний с одновременным получением практического опыта. Этот процесс, конечно, еще до конца не завершен, но перспектива его очевидна.

Также, чтобы поддержать живой интерес студентов в специальности, я считаю необходимым общением с передовыми организациями в данной отрасли.

Так, уже стали регулярными демонстрацией новых возможностей и технологий в



Конкурс проводится при поддержке Краснодарской краевой территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки
Председатель Даниленко Сергей Николаевич

Пишите нам по электронному адресу:
profobrkk@gmail.com
или на почту: 350000,
г. Краснодар, ул. Красноармейская, 70.