

Как мы уже сообщали, в редакции побывал председатель Краснодарской краевой территориальной организации профсоюза работников народного образования и науки РФ Сергей ДАНИЛЕНКО. Мы не упустили прекрасной возможности поговорить с гостем о важнейших проблемах современной школы и о роли профсоюза в жизни педагогов края. Тем более только что в Сочи прошел финальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России», в организации и проведении которого принимала участие и краевая организация профсоюза.

было бы увеличение окладной части зарплаты до 70 процентов. Что еще важно, наш профсоюзный взгляд? Обращать внимание на жилищные вопросы, особенно там, где необходимо решить проблемы кадрового голода. В нашем крае действует программа, предусматривающая предоставление бесплатного

нагрузку. И воспитание — тоже, что немаловажно. А еще надо внимательно посмотреть на отчетность. Бумажная работа — это излишние вопросы, особенно там, где необходимо решить проблемы кадрового голода. В нашем крае действует программа, предусматривающая предоставление бесплатного

лучше, чем у других, даже в ЮФО. Кубань по уровню заработной платы на первом месте в Южном федеральном округе, причем не только учителей, но и педагогов системы дошкольного образования.

— В связи с переполненностью школ классы комп-

Вот с этого вопроса и начали мы беседу.

— Сергей Николаевич, давайте начнем с самого свежего события — итогов конкурса «Учитель года». Ваши впечатления?

— Впечатления у меня особые. Дело в том, что я был членом оргкомитета конкурса и работал на заключительном этапе в составе счетной комиссии. Но и переживания были, если учесть, что финал конкурса проходил на территории нашего края. Ведь, как вы знаете, учителем года России в прошлом году стал наш учитель из Армавира Александр Шагалов. Администрация, министерство образования, науки и молодежной политики края, руководство города-курорта Сочи ставили главной целью и, на мой взгляд, добились, чтобы все прошло на самом высоком уровне, чтобы люди со всей страны почувствовали гостеприимство кубанцев, познакомились с особенностями и традициями края. Об этом свидетельствуют многочисленные отзывы коллег из всех уголков нашей страны.

Это был финал конкурса, но ему предшествовали муниципальный и региональный этапы, что тоже немалый труд как для участников, так и для организаторов. К сожалению, в этом году наш представитель из Новороссийска Ирина Храмова не вошла в число победителей. На мой взгляд, победить преподавателя иностранного языка сложнее, конкурс-то творческий, и, скажем, словеснику легче (по сравнению с другими, конечно) показать природный талант, эмоциональную и содержательную наполненность при выполнении заданий, да и от ошибок никто не застрахован.

— Как вам представляется, важнее заключительный этап конкурса или все же весь его процесс?

— Безусловно, процесс. Ведь это огромный опыт, влияющий на личностный и профессиональный рост даже тех, кто не вышел в финал, кто шел к победе через муниципальный и региональный этапы. Это показатель смелости учителя, мужества, умения и стремления бороться за победу, способность мобилизовать талант, знания. И, конечно же, поделиться им со своими коллегами. Каждый, кто побывал на финале, уехал с определенным багажом знаний, умений и навыков. Ну а везет тому, чьи звезды сошлись, как во всяком конкурсе. В этом году победил учитель истории и обществознания из Санкт-Петербурга Илья Демаков.

— Конкурс — важен и значим, но это олимп, вершина. Но нашу школу держит основание пирамиды, огромная масса педагогов, которые пришли 1 сентября в школу и снова отправились вместе с учениками непростой дорогой к знаниям. Но опять мы говорим о многих проблемах российской школы. Тут и содержательная часть образования,

# Путешествие в страну талантливых педагогов

и нехватка кадров. У нас, в богатом крае, — тоже. Может ли профсоюз оказывать влияние на процесс кадрового обеспечения школ?

— Я бы не стал так драматизировать ситуацию. Да, проблемы есть. Но я не могу сказать, что проблемы не решаются.



на государственном уровне. Вакансии в школах есть — это так. Очевидно недостаточное пополнение коллективов молодыми педагогами. И вот это как раз и есть главная задача для органов власти, курирующих сферу образования. Не стоит в стороне от проблем и наш краевой профсоюз. Совместно с нашими социальными партнерами — министерством образования, науки и молодежной политики, профильным комитетом ЗСК не первый год мы проводим планомерную работу по решению социальных проблем учителей и созданию условий для их плодотворной работы, стремимся совместными усилиями в рамках полномочий и ресурсов каждого способствовать притоку молодых кадров в образовательные организации края. Разработан комплекс мер, направленный на привлечение молодых специалистов в образовательные организации Краснодарского края.

Краевая организация профсоюза проводит большую работу по индивидуальному, творческому и профессиональному становлению молодых педагогов Кубани. С 2007 года создан совет молодых педагогических работников краевой организации профсоюза. В его составе — активные, инициативные и творческие педагоги, которые помогают узнать проблемы педагогической молодежи изнутри, обнаружить и продвигать идеи, изменить ситуацию.

Усилия совета направлены на укрепление и развитие кадрового потенциала системы образования края, профессиональный и личностный рост, повышение социальной активности молодых педагогов.

— Но я назвал в числе возможных причин и неадекватную зарплату молодых учителей.

— Что касается зарплаты, то, согласен, это весомый фактор. Молодой учитель приходит после вуза в школу, и ему положена только минимальная ставка за выполнение нормы часов учебной нагрузки, без каких-либо доплат и надбавок. Как исправить эту ситуацию? Каждый регион решает ее по-своему. Следует отметить город Новороссийск, Мостовский, Усть-Лабинский, Отрадненский районы, где молодым специалистам оказывается материальная поддержка из средств муниципального бюджета. В Краснодаре, Павловском и Новокубанском районах действует грантовая поддержка. В новом учебном году 23 молодых педагога Темрюкского района получили единовременную выплату в размере 15 тысяч рублей. Директора школ также находят возможность доплат, чтобы поддержать молодых. Федеральное министерство, в свою очередь, заинтересовано в том, чтобы молодые учителя не покидали школу. Министр не раз говорила о модернизации системы оплаты труда, где главной мерой

земельного участка под строительство жилья для педагогов. Но нужны некоторые доработки закона или принятие подзаконного акта, который регламентировал бы порядок и условия предоставления земельных участков. А то, скажем, в Приморско-Ахтарске молодая семья обращается с просьбой предоставить участок, но от них требуют назвать его адрес и кадастровый номер. Откуда молодой семье об этом знать? Значит, нужен реестр таких участков. Мы предложили установить понятный и простой механизм предоставления участков, который позволит исключить необоснованный отказ и волокиту.

— Но это уже ваша область, профсоюзная. Вы, скажем

так, по определению обязаны отстаивать интересы работников отрасли. И на этот счет есть майский указ Президента России...

— Да, это наша прямая обязанность. И есть майский указ. Он был издан в 2012 году. А сейчас на дворе 2017-й с новой ситуацией в экономике. Так что привязка заработной платы педагогов к средней зарплате по экономике регионов в ту пору дала серьезный эффект. Краснодарский край примерно в течение двух лет эту задачу так, как она ставилась, выполнил. Но регион району рознь. Где-то можно достигнуть черты, где-то невозможно. Считаю, что настало время вносить поправки в майские указы — в части хотя бы тех регионов, которые уже давно выполнили поставленную президентом задачу. Вопрос в другом: каким образом достигается рост учительской зарплаты? У нас больше 40 процентов учителей работают на полторы-две ставки. Зарплата выросла за счет интенсивности труда. Получается, что главная цель, которая записана в указе, достигается увеличением нагрузки. Так что нужно менять систему оплаты труда.

— И тогда будет настоящее преподавание, а не «шабашка», уж извините за такое малоприменимое к педагогике слово...

— Я считаю, что во многом качество образования повысится, если уменьшить

мальный по трудозатратам, четко очерченный перечень обязательных отчетных документов.

— Не могу не задать этот вопрос человеку, имеющему непосредственное отношение к системе образования, к учителям. Что бы ни случилось, начинают с претензий к школе. Виноваты прежде всего там ищут. И этот подход уже утвердился в общественном сознании: куда смотрела школа, что пришел ученик с пистолетом и начал стрелять? А спрос с родителей?

— Конечно, это так. Действительно, сознание людей как бы перевернулось. Далеко не все родители осведомлены о своих обязанностях и о функциональных обязанностях школы. Растет число тех родителей, кто считает, что вместе с ребенком они передают школе и все функции воспитания и надзора. Вот отсюда и вопросы: куда смотрит школа, куда смотрит учитель? А свою позицию оправдывают занятостью, необходимостью много работать, чтобы содержать семью. Более того, есть достаточно молодых родителей, которых надо самим воспитывать, настолько они дезориентированы в плане ответственности за своих детей. А школа не может 24 часа в сутки отвечать за ребенка. Школа формирует, в определенной степени конечно, мировоззрение, психологическое состояние детей. Но основная нагрузка должна лежать на плечах родителей.

В некоторых регионах из экономики стали сокращать в школах даже должность педагога-психолога. Это недопустимая ошибка. В нынешнем обществе и психологическая поддержка, и коррекция необходимы.

И здесь взаимодействие родителей и школы крайне важно. Классному руководителю, будь он самым ответственным и работоспособным, одному с задачей не справиться. Не случайно ведь Президент России в свое время обратил внимание на поддержку классных руководителей.

— И сколько платят за классное руководство?

— По-разному. Раньше по распоряжению президента было по тысяче рублей в месяц. Теперь федеральной доплаты нет. В крае доплата за выполнение функций классного руководства установлена в размере двух тысяч рублей ежемесячно.

Мы постоянно исследуем ситуацию в стране и от своих коллег слышим, что у нас на Кубани положение гораздо

лектуры из большого числа учителей, в садиках, говорят, есть группы по сорок человек. Это чтобы удовлетворить потребности общества и выполнить указания. Но как работать педагогу? Способен ли он уделить должное внимание каждому ребенку?

— Эти вопросы поднимаются и в повседневной работе, и на августовских совещаниях. Мы обязательно реагируем. Министерство выступает контролером ситуации, Роспотребнадзор изучает и реагирует на обстановку. Надо понимать, что содержание образования, комплектация, оборудование школ и детских садов — это задачи ведомств. А что касается трудовых прав, то это забота профсоюза. Конечно, мы ставим задачу так: за повышенную нагрузку работодатель обязан доплачивать.

Тут есть еще одна проблема. Ведь в системе образования есть разные категории работников. И профсоюз стремится не выпускать их из поля зрения. В школах и садах работает обслуживающий персонал. Мы хотим, чтобы этим людям уделялось больше внимания. 18 процентов обслуживающего и учебно-вспомогательного персонала получают зарплату ниже прожиточного минимума. Обнадеживает согласие президента Владимира Владимировича Путина с председателем ФНПР Михаилом Викторовичем Шмаковым: предполагается поднять в будущем году минимальный размер оплаты труда до уровня прожиточного минимума. Это немного, но все же прибавка.

— Сергей Николаевич, как безмерна значимость проблемы, с которыми ей и вам, профсоюзу, приходится встречаться. Когда их не будет или хотя бы станет меньше?

— Я вам скажу так: доблесть не в том, чтобы не делать ошибок и не допускать просчетов, а в умении их вовремя исправлять и двигаться дальше. Наша школа такова, каково общество и государство, как это общо ни звучит. Но при этом путь преобразований в стране начинается в школе и со школы! С ясным пониманием этой истины мы и идем по пути перемен вместе со всеми педагогами края, краевыми структурами.

— Удачи вам. И спасибо за откровенный разговор.

Беседовал Александр САХНОВСКИЙ.